

---

## **PROGRAMA DE ESTUDIO**

### **I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Primeros Auxilios
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF24028
<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	: Profesional
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 48 <b>TEÓRICO: 30 PRÁCTICO: 18</b>
<b>AÑO</b>	: Segundo
<b>SEMESTRE</b>	: Cuarto
<b>CRÉDITOS</b>	: 3
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	: 2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Ninguno

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Se entiende por primeros auxilios, los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedades de aparición súbita antes de ser atendidos en un centro asistencial.

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1 Genéricas**

- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.

#### **3.2 Específicas:**

- Prevenir, evaluar, tratar y/o recuperar la capacidad física de las personas.
- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.

- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.

#### IV. EJES TEMÁTICOS

##### *UNIDAD I*

##### *CAPACIDADES*

- **Conoce los estándares nacionales e internacionales para la práctica de primeros auxilios, escenario y valores necesario para la actuación frente a primeros auxilios**

Primeros auxilios. Conceptos. Importancia. Necesidad de conocerlo. Valor del adiestramiento. Prácticas. Orientaciones en caso de accidentes. Útiles e instrumentales necesarios para las prácticas de los Primeros Auxilios. Modos de afrontarlos. Elementos mínimos necesarios para un botiquín en el hogar, balnearios públicos, escuelas, colegios, establecimientos ganaderos, industriales, etc. Signos vitales. Importancia. Forma correcta de obtenerlos.

##### *UNIDAD II*

- *CAPACIDADES*

**Identifica y maneja las heridas y lesiones del músculo esquelética en primeros auxilios.**

Conceptos prácticos para considerar una herida sucia o limpia. Uso de los desinfectantes. Curación plana. Gasas estériles. Vendajes (elementos necesarios, modo de realizarlo). Técnicas diversas de vendajes. Quemaduras cutáneas. Primeros auxilios. Primeros auxilios en caso de heridas envenenadas (serpientes, arácnidos, abejas, hormigas, escorpiones, raya). Conceptos generales sobre sueros y vacunas. El uso de la vacuna antitetánica como profiláctico o como terapéutico. Cuidados y técnicas de aplicación

##### *UNIDAD III*

##### *CAPACIDADES*

- **Analizar los valores y formas de administración de oxigenoterapia.**
- **Maniobras básicas y avanzada de rcp procedimiento y diagnóstico del kinésic fisioterapeuta en la atención de primeros auxilios**

Oxigenoterapia. Vías y formas de administración. Carbogenoterpia. Aire comprimido

---

#### *UNIDAD IV*

- **CAPACIDADES**
- **Identifica y analiza las lesiones musculo esqueléticas de mayor incidencia y prevalencia**
- **Conoce y maneja los distintos tipos de fractura**
- **Realiza distintos tipos de férulas**

Conceptos generales sobre traumatismos (cerrados o abiertos). Primeros auxilios en el contusionado. Primeros auxilios en las heridas de la práctica civil. Fracturas en general. Nociones elementales sobre fracturas cerradas o expuestas. Primeros auxilios en un contusionado de miembro o con fractura evidente. Técnicas para la confección de tutores o férulas para el trasplante. Traumatismo del tórax (abiertos o cerrados). Signos para determinar si una herida es penetrante o no. Cuidados de estos pacientes en el sitio del accidente o durante el transporte.

#### *UNIDAD V*

- **CAPACIDADES**
- **Conoce y aplica los manejos de primeros auxilios en caso de infecciones**
- **Analiza los motivos más frecuentes de infecciones quirúrgicas**

Conceptos sobre infecciones quirúrgicas más frecuentes y primeros auxilios. Abscesos calientes. Forúnculos. Ántrax. Hidrosadenitis. Panadizos. Tétanos. Gangrena gaseosa.

#### *UNIDAD VI*

- **CAPACIDADES**
- **Analiza los procesos de diagnóstico del kinésico – fisioterapeuta en la atención de primeros auxilios**

Primeros auxilios en las lipotimias o desmayos. Primeros auxilios en las crisis epilépticas, modos de reconocerlas (diferencias con las neurovegetativas). Crisis convulsivas en el lactante por hipertensión, modo de tratarlas.

#### *UNIDAD VII*

- **CAPACIDADES**
- **Maneja las distintas formas de manejos de cuerpos extraños**
- **Analiza los procesos de diagnóstico del kinésico - fisioterapeuta en la atención de primeros auxilios**

Primeros auxilios en cuerpo extraños en las fosas nasales. Hemorragias nasales o epistaxis, manera de cohibirlas. Peligro del forúnculo del ala de la nariz y de los labios. Técnicas de extracción de los cuerpos extraños del oído (insectos y objetos inanimados). Primeros auxilios en los dolores del oído (otalgias). Ídem de los tapones de cerumen. Cuerpos extraños en faringe y esófago.

### **UNIDAD VIII**

#### **CAPACIDADES**

- **Analiza los procesos de diagnóstico del kinésico - fisioterapeuta en la atención de primeros auxilios**

Algias y afecciones por caries dentarias. Amigdalitis aguda. Primeros auxilios por deglución de cuerpos extraños o ingestión de líquidos cáusticos. Primeros auxilios en los asfixiados por inmersión.

#### **V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en

torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Taller - Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

## **VI. EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

**EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)**

<b>P R O C E S O</b>	<b>Trabajos prácticos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Peso en %</b>
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
<b>FIN AL</b>	<b>Evaluación teórica</b>	Orales y/o escritos	30%
	<b>Evaluación final</b>	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

<b>PORCENTAJE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>NOTA</b>
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3

81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

**VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**Eje: Prevención y atención primaria**

**Actividades:**

- **Jornadas - Talleres sobre prevención de enfermedades no transmisibles**
- **Primeros auxilios en eventos traumáticos leves**
- **Orientaciones sobre maniobras básicas respiratorias - RCP**

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

Vendrell Covisa Javier (2013) *Primeros auxilios*. Madrid: Editorial Libsa.

Garibay Carlos, Irene Pelaez y Angel Cano (2006) *Manual de primeros auxilios básicos*. México.

**Complementaria**

San Jaime, Agustín *Actuaciones básicas en primeros auxilios*. 2da ed. Tebar.

Seoane Leandro (2010) *Manejo práctico en la emergencia: algoritmos de diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Librería Akadia.

Moratal L. (2015) *Emergencias extra hospitalarias*. Barcelona: Marban.